


	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA					
	DISCIPLINA: ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO					
CH TOTAL	45	CRÉDITOS	3	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	45 H	do Professor	45 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	3	45
				Prática		
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	3	45
Objetivos:						
O curso objetiva apresentar e desenvolver competências na área de estatística aplicada à educação, de modo a permitir que os alunos possam examinar e compreender: (a) diversas pesquisas quantitativas na área de educação e ciências sociais; (b) resultados de avaliação em larga escala da educação; (c) procedimentos quantitativos presentes em diversos ambientes de trabalho.						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa: Estatística e política educacional; A Estatística na história; conceito de medida e variável; tipos de medida e tipos de variáveis. Estatística univariada: frequência absoluta, frequência relativa e medidas de tendência central – representação tabular e representação gráfica. Mensuração: Construindo questionários. Do questionário à preparação da base de dados: Iniciando a análise de dados (revisão de estatística univariada), População e amostra; censos e pesquisas amostrais; Estatística bivariada; Medidas de Dispersão; Fontes de erros, confiança e incerteza.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
BRASIL (2004). Qualidade da Educação: uma nova leitura do desempenho dos estudantes de 4ª série do Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC/INEP.						
BRASIL. Ministério da Educação. SAEB 2001: novas perspectivas. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Brasília, 2002.						
BUNCHAFT, G. & KELLNER, S. R. Estatística sem mistérios. Vol. I, II e III. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.						
BUSSAB, W. e MORETTI, P. A. Estatística Básica. São Paulo: Saraiva Editora, 2004.						
LEVIN, Jack. Estatística Aplicada às Ciências Humanas. São Paulo: Harbra, 1990.						
MANDARINO, M. Estatística Aplicada à Educação. UNIRIO/Departamento de Didática, 2002.						
REIDY, J. DANCEY, C. Estatística sem Matemática para Psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2006.						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica	

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA					
	DISCIPLINA: ESTUDO DE GEOMETRIA COM MATERIAL CONCRETO DE BAIXO CUSTO A					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	4	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	2	30
				Prática	4	60
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	6	90
Objetivos:						
Instrumentalizar o futuro professor que ensinará matemática para desenvolver uma atividade docente dentro do que preconizam os Parâmetros Curriculares Nacionais no que diz respeito à contextualização e interdisciplinaridade. Criar condições para que o futuro professor possa produzir, a partir de sucatas, uma aula mais atraente ao aluno.						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa: Espaço, sólidos geométricos, poliedros e não poliedros, superfícies curvas e superfícies planas, segmentos de retas, retas e pontos. Ângulos, ângulos formados por duas retas, ângulos opostos pelo vértice, sistemas de retas paralelas cortadas por transversal, Lei Angular de Tales, ângulos nos polígonos, ângulos na circunferência. Triângulos, quadriláteros e outros polígonos. Equivalência, congruência e semelhança. Área e perímetro. Lei segmentar de Tales, Teorema de Pitágoras. Poliedros, relação de Euler, superfície e volume.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
<ol style="list-style-type: none"> 1. KASAHARA, Kunihiko. Origami omnibus. Tokyo, New York: Japan Publications, 1967. 2. KASAHARA, Kunihiko. Origami made easy. Tokyo, New York: Japan Publications, 1973. 3. GILBERT, William. A cidade de origami. São Paulo: Nobel, 2001. 4. GÊNOVA, A. Carlos. Tangram em origami. São Paulo: Global, 1990. 5. GÊNOVA, A. Carlos. Introdução à composição modular. São Paulo: Global, 1990. 6. FUSÈ, Tomoko. Unit origami. Tokyo, New York: Japan Publications, 1990. 7. BOYER, Carl Benjamin. História da Matemática. São Paulo: Edgard Blücher, 1974. 8. KALEFF, Ana Maria M. R. Vendo e Entendendo Poliedros. Niterói: EdUFF, 1998. 9. NOVAES, José Antonio & VIEIRA, Maria da Conceição, DAVID, Maria Ignês Rocha, CASTRO, Mônica Rabello, RESENDE, Nelson de Mello. Rio de Janeiro: UERJ, 2003. 						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica	

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA				
	DISCIPLINA: CONCEITOS FUNDAMENTAIS DE MATEMÁTICA I				
CH TOTAL	<input type="text" value="45"/>	CRÉDITOS	<input type="text" value="3"/>	CÓDIGO	<input type="text"/>
Característica:		Cursos:			
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida				
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor	Tipo de aula:	Semanal	Semestral	
<input type="text" value="45"/> H	<input type="text" value="45"/> H	Teórica	3	45	
		Prática			
		Laboratório			
		Estágio			
		Total	3	45	
Objetivos:					
Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam o aluno adquirir uma formação geral, desenvolvendo a capacidade de comunicação e representação, lendo e interpretando corretamente situações matemáticas do dia-a-dia e de outras áreas do conhecimento.					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa: A história da numeração. Os principais sistemas de numeração decimal e não-decimal. Mudança de base. Conjuntos numéricos. Noções de lógica. Operações com números naturais. A divisibilidade aritmética e seus critérios. Múltiplos e divisores comuns. O conceito de fração. Definição de frações impróprias e números mistos. Operações com frações. Representação de números fracionários na forma decimal. Operações com números decimais. Definição de números racionais, irracionais e reais.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
1. RUBINSTEIN, C. e outros. <i>Matemática para o curso de formação de professores de 1ª a 4ª séries do ensino fundamental</i> . 2 ed. São Paulo, Moderna, 1997.					
2. MENDONÇA, E. R. e outros. <i>Matemática para o magistério</i> . 9 ed. São Paulo, Ática, 1998.					
3. COLEÇÃO PROFESSOR DE MATEMÁTICA. Rio de Janeiro, SBM, 1993. 14v.					
4. REVISTA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA. São Paulo, SBM, 1982/1998.					
5. CARAÇA, B. J. <i>Conceitos Fundamentais da Matemática</i> . Rio de Janeiro, Martins Fontes, 1984.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA				
	DISCIPLINA: CONCEITOS FUNDAMENTAIS DE MATEMÁTICA II				
CH TOTAL	<input type="text" value="45"/>	CRÉDITOS	<input type="text" value="3"/>	CÓDIGO	<input type="text"/>
Característica:		Cursos:			
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida				
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor	Tipo de aula:	Semanal	Semestral	
<input type="text" value="45"/> H	<input type="text" value="45"/> H	Teórica	3	45	
		Prática			
		Laboratório			
		Estágio			
		Total	3	45	
Objetivos:					
Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam o aluno adquirir uma formação geral, desenvolvendo a capacidade de comunicação e representação, lendo e interpretando corretamente situações matemáticas do dia-a-dia e de outras áreas do conhecimento.					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa: Problemas do dia-a-dia envolvendo: razão, proporção, percentagem e juros simples. Unidades de medida de comprimento, ângulo, superfície, volume, tempo e massa. Aplicações de Geometria utilizando perímetro, área, volume, trigonometria. O conceito de Função construído através da observação de tabelas e gráficos, partindo de situações que ocorrem no cotidiano.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
6. RUBINSTEIN, C. e outros. <i>Matemática para o curso de formação de professores de 1ª a 4ª séries do ensino fundamental</i> . 2 ed. São Paulo, Moderna, 1997.					
7. MENDONÇA, E. R. e outros. <i>Matemática para o magistério</i> . 9 ed. São Paulo, Ática, 1998.					
8. COLEÇÃO PROFESSOR DE MATEMÁTICA. Rio de Janeiro, SBM, 1993. 14v.					
9. REVISTA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA. São Paulo, SBM, 1982/1998.					
10. CARAÇA, B. J. <i>Conceitos Fundamentais da Matemática</i> . Rio de Janeiro, Martins Fontes, 1984.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES				
	DISCIPLINA: TENDÊNCIAS ATUAIS DO ENSINO DE MATEMÁTICA I A				
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO	
Característica:		Cursos:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida				
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:			
do Aluno		do Professor		Tipo de aula:	
90 H		80 H		Semanal	
				Semestral	
				Teórica	
				4	
				60	
				Prática	
				2	
				30	
				Laboratório	
				Estágio	
				Total	
				6	
				90	
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Trazer para os alunos discussões atuais sobre o ensino-aprendizagem da matemática na educação infantil. ◆ Oferecer a cada aluno a possibilidade de fortalecer sua confiança em sua própria capacidade de aprender matemática e resolver problemas matemáticos. ◆ Fazer com que os alunos percebam a capacidade que as crianças têm de aprender matemática. ◆ Fornecer aos alunos materiais úteis para o ensino de matemática na educação infantil. 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa: Tendências atuais da Educação Matemática. Por que ensinar Matemática ? Matemática na escola e fora da escola. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e PCN. Conceitos pré-numéricos. Resolução de problemas e a formação de conceitos matemáticos: números, cálculo mental, grandezas e medidas, geometria. Avaliação em Matemática.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil. Brasília, 1999.					
KAMMI, C. 7 DEVRIES, R. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget. Campinas: Papyrus, 1996.					
KISHIMOTO, T. M. – Jogos Infantis. O jogo, a Criança e a Educação. Petrópolis, RJ, Vozes, 1993.					
LORENZATO, S. Educação infantil e percepção matemática. Coleção Formação de Professores. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2006.					
SMOLE, K.S. & DINIZ, M.I. & CANDIDO, P. Coleção Matemática: Figuras e Formas - Vol. 3. Porto Alegre: Artmed, 2003.					
SMOLE, K.S. & DINIZ, M.I. (orgs.) Ler, escrever e resolver problemas / Habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA				
	DISCIPLINA: TENDÊNCIAS ATUAIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA II A				
CH TOTAL	<input type="text" value="90"/>	CRÉDITOS	<input type="text" value="5"/>	CÓDIGO	<input type="text"/>
Característica:		Cursos:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida				
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor	Tipo de aula:	Semanal	Semestral	
<input type="text" value="90"/> H	<input type="text" value="80"/> H	Teórica	4	60	
		Prática	2	30	
		Laboratório			
		Estágio			
		Total	6	90	
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Trazer para os alunos discussões atuais sobre o ensino-aprendizagem da matemática na educação infantil e nas séries iniciais. ◆ Oferecer a cada aluno a possibilidade de fortalecer sua confiança em sua própria capacidade de aprender matemática e resolver problemas matemáticos. ◆ Fazer com que os alunos percebam a capacidade que as crianças têm de aprender matemática. ◆ Fornecer aos alunos materiais úteis para o ensino de matemática. 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito: Tendências Atuais do Ensino de Matemática I				Código:	
Ementa: Educação Matemática: tendências no ensino da matemática. Matemática formal e não-formal. Currículo de Matemática. Interdisciplinaridade no ensino da matemática. O livro didático de Matemática. Resolução de problemas e a formação de conceitos matemáticos: números e operações, medidas e grandezas, geometria e tratamento da informação. Avaliação em Matemática.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática. v.3. Brasília, 1997.					
CARRAHER, D.W. & SCHILIMANN, A.D. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 1988. 10ª ed.					
CAZORLA, I.M. e SANTANA, E.R.S. Tratamento da Informação para o Ensino Fundamental e Médio. Série Alfabetização Matemática, Estatística e Científica. Itabuna, BA: Editora Via Litterarum, 2006.					
FREITAS, J.L.M. e BITTAR, M. Fundamentos e Metodologia de Matemática para os Ciclos Iniciais do Ensino Fundamental. Mato Grosso do Sul: Editora UFMS, 2004.					
IFRAH, G. Os números: a história de uma grande invenção. São Paulo: Globo, 1992 (4ª edição).					
LERNER, D. A Matemática na escola aqui e agora. Porto Alegre: Artmed Editora, 1997.					
LORENZATO, S. Para aprender matemática. Coleção Formação de professores. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2005.					
MACHADO, N.J. Medindo cumprimentos. Coleção Vivendo a Matemática. São Paulo: Ed. Scipione, 2000.					
PROJETO FUNDÃO. SPEC/PADCT/CAPES. Tratamento da Informação / explorando dados estatísticos e noções de probabilidade nas séries iniciais.					

SMOLE, K.S. e Diniz, M.I. (org.). Ler, escrever e resolver problemas / Habilidades básicas para aprender matemática. São Paulo: Artmed Editora, 2001.

SZTAJN, P. ; ORTIGÃO, M.I.R. e CARVALHO, J.B.P. E agora, o que fazer sem os conjuntos?. Revista Presença Pedagógica, 6 (34), 38-47, 2000.

SZTAJN, P. e ORTIGÃO, M.I.R. Noções lógico-matemáticas: perspectivas da avaliação diagnóstica. Salto Para o futuro: Ensino fundamental / Secretaria de Educação a Distância, vol. 1, 51-65. Brasília: MEC, SEED, 1999.

Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica