

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: A defesa da escola pública I: Anísio Teixeira e Florestan Fernandes				
CH TOTAL	45	CRÉDITOS	3	CÓDIGO	
Característica:		Cursos:			
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita	Licenciatura em Geografia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida	Licenciatura em Matemática			
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor	Tipo de aula:	Semanal	Semestral	
45 H	45 H	Teórica	3	45	
		Prática			
		Laboratório			
		Estágio			
		Total	3	45	
Objetivos: Compreender o contexto histórico de vida e da produção de Anísio Teixeira e Florestan Fernandes. Identificar as principais obras de Anísio e Florestan, destacando as produções educacionais sobre a escola pública. Analisar as concepções teóricas de cada autor e suas contribuições na defesa da escola pública.					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa: O contexto histórico nos anos 20 aos 60 no Brasil e o debate sobre a escola pública. O público e o privado na educação brasileira. As contribuições educacionais de Anísio Teixeira e Florestan Fernandes: as concepções de Estado, política educacional, educação e escola pública.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área): FERNANDES, F. Educação e Sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus Editora, 1966. _____. Universidade Brasileira: reforma ou revolução. São Paulo: Alfa-Omega, 1975. TEIXEIRA, A. Educação é um dinheiro. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2004. _____. Educação não é privilégio. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2004.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr. Gilcilene de Oliveira Damasceno Barão	Data	Rubrica	Data	Rubrica

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: A defesa da escola pública II: Anísio Teixeira e Florestan Fernandes					
CH TOTAL	45	CRÉDITOS	3	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita	Licenciatura em Geografia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida	Licenciatura em Matemática				
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	45 H	do Professor	45 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	3	45
				Prática		
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	3	45
Objetivos: Compreender o contexto histórico de vida e da produção de Anísio Teixeira e Florestan Fernandes. Analisar a luta em defesa da escola pública dos anos 70 aos anos 90. Entender o confronto público e privado neste período. Analisar as concepções teóricas de cada autor e suas contribuições na defesa da escola pública no Brasil.						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa: O contexto histórico dos anos 70 aos 90 no Brasil e o debate sobre a escola pública. A continuação do confronto público e do privado na educação brasileira. O público não-estatal. As contribuições educacionais de Anísio Teixeira e Florestan Fernandes e a defesa da escola pública.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área): TEIXEIRA A. Educação no Brasil. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1969. FERNANDES, F. A questão da USP. São Paulo: Brasiliense, 1984c. _____. O renascimento da universidade. In: D'INCAO, Maria Ângela (org.). O saber militante – ensaios sobre Florestan Fernandes. Rio de Janeiro: Paz e Terra; São Paulo: UNESP, 1987. _____. O desafio educacional. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1989. _____. Tensões na educação. Salvador: SarahLetras, 1995g.						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr. Gilcilene de Oliveira Damasceno Barão	Data	Rubrica	Data	Rubrica	

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: Antonio Gramsci e a educação: contribuições para a gestão educacional					
CH TOTAL	<input type="text" value="90"/>	CRÉDITOS	<input type="text" value="5"/>	CÓDIGO	<input type="text"/>	
Característica:		Cursos: Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória					
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	<input type="text" value="90"/> H	do Professor	<input type="text" value="80"/> H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	6	90
Objetivos: Compreender o contexto histórico-político de produção e da militância partidária de Gramsci na Itália e o debate socialista do período (1891/1937). Compreender as concepções e caminhos da Educação Socialista no início do século XX aos anos 40 para situar o debate educacional na obra de Gramsci Identificar as repercussões da obra de Gramsci no Brasil e suas contribuições para a gestão educacional.						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa: O contexto internacional da Europa e da Itália: as duas guerras mundiais, a Revolução Russa e a Ascensão do fascismo. A luta entre fascistas e comunistas e suas repercussões no Brasil. A organização da pedagogia na revolução Russa e o debate sobre o trabalho como princípio educativo e escola unitária. Gramsci e a militância partidária. Gramsci e a produção do cárcere. Contribuições da obra de Gramsci para a educação: a construção da hegemonia e o papel da escola nessa luta; o papel dos intelectuais; autoridade na escola; a escola unitária; o problema e o sentido do trabalho na educação revolucionária; a questão da educação e a totalidade social; a discussão sobre a educação no Estado capitalista: limites e possibilidades da gestão educacional.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área): GRAMSCI, Antonio. Introdução ao estudo da filosofia e do materialismo histórico. IN: <i>Obras escolhidas</i> . São Paulo, Ed. Martins, 1978. GRAMSCI, Antonio. <i>Concepção Dialética da História</i> . Rio de Janeiro, Ed. Civilização Brasileira, 1989. GRAMSCI, Antonio. <i>Os intelectuais e a organização da cultura</i> . RJ: Ed. Civilização Brasileira, 1989 GRAMSCI, Antonio. <i>Maquiavel, a política e o Estado moderno</i> . RJ: Ed. Civilização Brasileira, 1978.						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica	
	Gililene Oliveira Damasceno Barão de					

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL A				
CH TOTAL	45	CRÉDITOS	3	CÓDIGO	
Característica:		Cursos:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida				
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor	Tipo de aula:		Semanal	Semestral
45 H	45 H	Teórica	3	45	
		Prática			
		Laboratório			
		Estágio			
		Total	3	45	
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a avaliação como fase importante no processo administrativo da unidade escolar. - Trazer ao domínio do gestor em formação as ferramentas e os métodos de avaliação institucional 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
<ul style="list-style-type: none"> - Planejamento educacional - Plano de gestão - Projeto pedagógico - Plano de desenvolvimento institucional 					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
- Gestão I e II					
Pré-requisito:				Código:	
Ementa:					
- O processo administrativo, planejamento e avaliação. Gestão educacional e avaliação de sistemas educacionais. O projeto de avaliação, metodologia e intervenção. O papel e o campo da avaliação.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
BELLONI, Isaura. A função social da avaliação institucional. <u>Avaliação</u> , Campinas, v.3, nº34, 1998.					
BIELSCHOWSKI. Carlos Eduardo. Avaliação na Universidade Federal do Rio de Janeiro: a metodologia <u>Avaliação</u> , Campinas, v.1, nº 1, 1996.					
DIAS SOBRINHO, José. Avaliação institucional: marco teórico e campo político. <u>Avaliação</u> , Campinas, Ano 1, nº 1, 1996.					
_____. Avaliação institucional da educação superior: fontes externas e fontes internas. <u>Avaliação</u> , Campinas, v.3, nº 34, 1998.					
_____. (Org.). <u>Avaliação Institucional da UNICAMP: Processo, Discussão e Resultados</u> . UNICAMP, Campinas, SP. 1994.					
DIAS SOBRINHO, José. <u>Avaliação da Educação Superior</u> . Petrópolis: Vozes, 2000.					
INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO. <u>Novas Idéias para a Universidade</u> . (Prefácio de Roberto Carneiro). IST Press. Lisboa, 1998.					
DIAS SOBRINHO, BALZAN, Newton César (orgs.) <u>Avaliação Institucional – teorias e experiências</u> . São Paulo: Cortez, 2000.					
YARZÁBAL, Luís. La evaluación como estrategia de cambio de la educación superior. <u>Avaliação</u> , Campinas, v.3, nº 34, 1998.					

LEITE, Denise Balarine Cavalheiro e BALARINE, Oscar Fernando Osorio. Avaliação institucional das universidades: quantificação de impactos e mudanças associados. Avaliação, Campinas, v.3, nº 34, 1998.

MARTINATO, Fátima Jeanette. Avaliação Institucional da Universidade: estudo de critérios e experiências de avaliação em âmbito internacional e no Brasil. (Dissertação de mestrado). UCS, Caxias do Sul, RS, 1998.

MATUS, Carlos. Adeus, Senhor Presidente. Governantes Governados. Fundap, São Paulo, 1997. (Tradução de Luís Felipe Rodrigues del Riego).

NAVARRO, Ana Maria e GOTTIFREDI, Juan Carlos. Surgimento de la evaluación en las universidades argentinas. Avaliação, Campinas, v.3, nº 34, 1998.

PAIUB - Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras. Avaliação, Campinas, Ano 1, nº 1, 1996.

RISTOFF, Dilvo I. Princípios do Programa de Avaliação Institucional. Avaliação, Campinas, Ano 1, nº 1, 1996.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: Programa Institucional de Calidad. Material de Trabajo para los Comites de Autoevaluación. Salamanca, Espanha. 1996.

Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.Li vingstone Souza	Data	Rubrica	Data	Rubrica

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: ECONOMIA DA EDUCAÇÃO A					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:		
				Semanal		Semestral
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
Total		6		90		
Objetivos:						
Compreender historicamente as relações entre as teorias econômicas, a educação na realidade brasileira e as implicações políticas e ideológicas .						
Compreender o contexto histórico, político e econômico do surgimento da teoria do capital humano e da formação por competências						
Identificar os pressupostos teóricos e ideológicos da teoria do capital humano e da formação para competências						
Conhecer os pressupostos teóricos e ideológicos da formação humana na perspectiva do trabalho.						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:		
Pré-requisito:				Código:		
Ementa:						
Educação e sociedade nos anos 70 e 90 no Brasil. As articulações dos interesses externos e internos expressos nos projetos educacionais da realidade brasileira. A teoria do capital humano: concepção, fundamentos e críticas. A sociedade do conhecimento e a formação para competências: concepção, fundamentos e críticas. Formação humana na perspectiva do trabalho.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
FRIGOTTO, G. A produtividade da escola improdutiva. SP:Cortez:autores associados, 1989.						
DUARTE, Newton. Sociedade do conhecimento ou sociedades das ilusões? : quatro ensaios críticos dialéticos em filosofia da educação. SP:Autores Associados, 2003.						
RAMOS, M. N. . A Pedagogia das Competências: Autonomia ou Adaptação?. São Paulo: Cortez, 2001.						
SCHULTZ, T. O valor econômico da educação. RJ: Zahar, 1962.						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica	
	Gilcilene de Oliveira Damasceno Barão					

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR A				
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO	
Característica:	Cursos: Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/> Obrigatória					
<input type="checkbox"/> Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/> Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/> Eletiva universal					
Carga Horária: do Aluno		do Professor	Distribuição de carga horária da disciplina:		
			Tipo de aula:	Semanal	Semestral
			Teórica	4	60
			Prática	2	30
			Laboratório		
			Estágio		
			Total	6	90
90	H	80	H		
Objetivos:					
- Apresentar uma visão teórico-prática sobre modos, formas e processos educacionais referentes à formação para a cidadania do indivíduo e grupos sócio-culturais, analisando programas e projetos educacionais não escolares.					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:
Pré-requisito:					Código:
Ementa:					
- Estudos dos princípios e das práticas educativas formais para crianças e adultos (governamentais e não-governamentais) alternativas e/ou complementares à educação escolar, assim como sua análise crítica, discutindo o caráter conservador, reformador ou transformador das diferentes experiências em instituições totais; em creches, pré-escolas, supletivos, programas para meninos e meninas em situação de risco, jovens e adultos, assim como atividades educacionais desenvolvidas por associações de classe, de gênero, de etnia, igrejas, sindicatos, partidos, etc. As dimensões do trabalho pedagógico: pedagogia social de rua; pedagogia em ambientes empresariais; pedagogia no ambiente de promoção de saúde e melhoria de qualidade de vida.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
ADORNO, T. Educação e emancipação . R. de Janeiro: Paz e Terra, 1995.					
CANIVEZ, P. Educar o cidadão? Campinas: Papyrus, 1991.					
CORAGGIO, J. L. Desenvolvimento humano e educação : o papel das ONGs latinoamericanas na iniciativa da educação para todos. S. Paulo: Cortez, 1999.					
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.					
GIROUX, H. Teoria crítica e resistência em educação : para além das teorias de reprodução. Petrópolis: Vozes, 1986.					
GIROUX, H. Cruzando as fronteiras do discurso educacional . Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.					
PERALVA, A. Em foco: educação, movimentos sociais e democracia. Educação e Pesquisa , S. Paulo, v. 287, p. 11-23. jul./dez., 2002.					
TORRES, C. A. Democracia, educação e multiculturalismo : dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes, 2003.					
VIEITEZ, C. G.; DALARI, N. M. Educação e organizações democráticas. In: VIEITEZ, C. G.; DALARI, N. M.(orgs.), Desafios da educação no fim do século . Marília: UNESP, 2000.					
Professor proponente			Chefe do Departamento		Diretor
Data	Assinatura/matr. Dinair Leal da Hora 33824-4		Data	Rubrica	Data Rubrica

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA ORGANIZAÇÃO POLÍTICA BRASILEIRA					
CH TOTAL	45	CRÉDITOS	3	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	45 H	do Professor	45 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	3	45
				Prática		
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	3	45
Objetivos:						
- Possibilitar ao aluno, o entendimento da estrutura política brasileira e sua influência no sistema educacional						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
- Sistema educacional - Legislação educacional - Constituição Brasileira						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
- Política brasileira. Regime, sistemas e formas de governo. A questão federativa e o município. Estrutura política e sistema educacional.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
FÁVERO, f. Educação nas constituições brasileiras.						
SILVA, Santos L. O poder – fundamentos de ciência política.						
TEMMER, M. Elementos de Direito Constitucional						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr. Livingstone Souza	Data	Rubrica	Data	Rubrica	

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS I A					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	6	90
Objetivos:						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o percurso histórico da pedagogia, da formação do pedagogo e dos campos de atuação. - Conceituar e estabelecer relação educação, trabalho e Estado - Analisar o contexto histórico e as concepções de teoria de sistemas - Abordar os conceitos centralização e descentralização, público e privado na história da educação brasileira e nos sistemas educacionais. - Relacionar e analisar criticamente as interfaces e os conflitos entre sistema e escola. 						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
<p>Perspectiva histórica da pedagogia no Brasil. A natureza e a especificidade da educação. Trabalho e educação. A formação do pedagogo e campos de atuação. Concepções de Estado. Teorias de sistema: visão macro e micro. Sistema social e sistema educacional. Centralização e descentralização. Concepção de administração e supervisão de sistema: o público e o privado. A relação entre sistemas e escola.</p>						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
<p>AGUIAR, Márcia Ângela da S. O Conselho Nacional de Secretários de Educação na reforma educacional do Governo FHC. <i>Educ. Soc.</i>, Set 2002, vol.23, no.80, p.72-89.</p> <p>ARAÚJO, Gilda Cardoso de. <i>Município, federação e educação: instituições e idéias políticas no Brasil</i>. 29ª. Reunião Anual da ANPED, Caxambu, 2006.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <i>Público, privado, despotismo</i>. São Paulo: Cia das Letras, 2000.</p> <p>DAVIES, Nicholas. <i>O FUNDEF e o orçamento da educação: desvendando a caixa preta</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.</p> <p>FÉLIX, M. F. C. <i>Administração escolar: um problema educativo ou empresarial?</i> São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1986.</p> <p>FERREIRA, N. S. e AGUIAR, M. A. (Orgs.). <i>Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos</i>. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>FONSECA, M. F.; TOSCHI, M. S. T.; OLIVEIRA, J. F. <i>Escolas gerenciadas: planos de desenvolvimento e projetos político pedagógicos em debate</i>. 1. ed. Goiânia: Editora da UCG, 2004.</p> <p>HORA, D. L. da. <i>Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva</i>. 14ª. ed. Campinas: Papirus, 2006.</p> <p>HORA, D. L. da. <i>Gestão educacional democrática</i>. Campinas: Alínea, 2007.</p> <p>LOBO, Thereza. <i>Descentralização: conceitos, princípios e prática governamental</i>. In:</p>						

MARQUES, Luciana Rosa. Caminhos da democracia nas políticas de descentralização da gestão escolar. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Dez 2006, vol.14, no.53, p.507-525.

NOGUEIRA, M. A. *Um Estado para a sociedade civil: temas éticos e políticos da*

PAES DE CARVALHO, Cynthia. *Contribuições para a análise da gestão das Secretarias de Educação*. 29ª. Reunião Anual da ANPED, Caxambu, 2006.

PARO, V. H. *Administração escolar: introdução crítica*. 10ª.ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 2001b.

PARO, V. H. *Gestão democrática da escola pública*. São Paulo, SP: Ed. Ática, 1997. (Série Educação em Ação).

PARO, Vitor Henrique. *Escritos sobre educação*. São Paulo: Xamã, 2001.

PARO, Vitor Henrique. O princípio da gestão escolar democrática no contexto da LDB. In: OLIVEIRA, Romualdo P. e ADRIÃO, Teresa.(orgs.) *Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal*. São Paulo: Xamã, 2001. p. 79-88.

PARO, Vitor Henrique.Implicações do caráter político da educação para a administração da escola pública. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 28, p. 11-23, jul./dez., 2002.

SADER, E. & GENTILI, P. (Org.). *Pós-Neoliberalismo: As Políticas Sociais e o Estado Democrático*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

SANTOS, Ana Lúcia Felix dos. *Gestão democrática da Escola: bases epistemológicas, Políticas e pedagógicas*. 29ª. Reunião Anual da ANPED, Caxambu, 2006.

SAVIANI, Dermeval. *Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios*. *Educ. Soc.*, Dez 1999 vol.20, no.69, p.119-136.

SAVIANI, Dermeval. *O institucional, a organização e a cultura da escola*. *Cad. Pesqui.*, Maio 2005, vol.35, no.125, p.231-237.

SAVIANI, D. . *Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação*. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1999. 185 p.

SEMERARO, Giovanni. *Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?. *Cad. CEDES*, Dez 2003, vol.23, no.61, p.267-281.

Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica
	Gilcilene O. D. Barão				

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS II A					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	6	90
Objetivos:						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os padrões e os dilemas da relação: Estado, política e planejamento educacional. - Analisar a articulação dos organismos internacionais e o planejamento educacional no Brasil. - Refletir sobre o processo de elaboração, concepção e implementação do Plano nacional de educação a partir de documento (legislação, plano e política) estatal, das reivindicações dos movimentos sociais e da produção científica. - Comparar o processo de elaboração e os fundamentos teóricos do Plano Nacional de Educação oficial e o Plano Nacional de Educação: proposta da sociedade. - Analisar os Planos municipais e estaduais de educação. - Conceituar e compreender o projeto político pedagógico e suas implicações para o planejamento escolar. 						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
Estado e política educacional. Os organismos internacionais e a política educacional e o planejamento. A dimensão política e ética do planejamento educacional. Planejamento macro e gestão: olhar sindical, político, profissional. Planejamento de sistemas educacionais e escolares: LDBN, PNE, PEE, PME. Planejamento e política de financiamento. Projeto pedagógico: concepções e formulações.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
AGUIAR, Márcia Ângela da S. O Conselho Nacional de Secretários de Educação na reforma educacional do Governo FHC. <i>Educ. Soc.</i> , Set 2002, vol.23, no.80, p.72-89.						
AZEVEDO, J.M.L. de. Implicações da nova lógica de ação do Estado para a educação municipal, <i>Revista Educação & Sociedade</i> . v.23, n. 80. São Paulo: Cortez; Campinas, 2004						
BRZEZINSKI, I. (org). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam.8e. São Paulo: Cortez, 2003						
CABRAL NETO, Antonio (Org.). <i>Política Educacional: desafios e tendências</i> . Porto Alegre: Sulinas, 2004.						
FONSECA, Marília . O Financiamento do Banco Mundial à educação brasileira: vinte anos de cooperação internacional. In: Livia Tommasi; Sérgio Haddad; Mirian Jorge Warde. (Org.). <i>O Banco Mundial e a política educacional</i> . 1 ed. São Paulo - SP: Cortez/PUC/Ação Educativa, 1996, v. , p. 226-251.						
FONSECA, Marília . O Banco Mundial e a Educação: reflexão sobre o caso brasileiro. In: Pablo Gentili. (Org.). <i>Pedagogia da Exclusão</i> . 1 ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 1995, v. , p. 169-195.						
FONSECA, Marília . Financiamento externo e política educacional: 20 anos de cooperação técnica do BIRD. In: Romualdo Portella. (Org.). <i>Política Educacional: Impasses e perspectivas</i> . 1 ed. São Paulo SP: Cortez, 1995, v. 1, p. 85-121.						

<p>KRAWCZYK, Nora Rut. Políticas de regulação e mercantilização da educação: socialização para uma nova cidadania?. <i>Educ. Soc.</i>, Out 2005, vol.26, no.92, p.799-819.</p> <p>SADER, E. & GENTILI, P. (Org.). <i>Pós-Neoliberalismo: As Políticas Sociais e o Estado Democrático</i>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios</i>. <i>Educ. Soc.</i>, Dez 1999 vol.20, no.69, p.119-136.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>O institucional, a organização e a cultura da escola</i>. <i>Cad. Pesqui.</i>, Maio 2005, vol.35, no.125, p.231-237.</p> <p>SAVIANI, D. . <i>Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação</i>. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1999. 185 p.</p> <p>SEMERARO, Giovanni. <i>Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.</p> <p>Tommasi, Livia et al (Org.). <i>O Banco Mundial e a política educacional</i>. 1 ed. São Paulo - SP: Cortez/PUC/Ação Educativa, 1996</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?. <i>Cad. CEDES</i>, Dez 2003, vol.23, no.61, p.267-281.</p>					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica
	Dinair Leal da Hora - 33824-4				

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS III A					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	6	90
Objetivos:						
<ul style="list-style-type: none"> - Situar historicamente o contexto do surgimento da concepção de gestão educacional: continuidades e rupturas com a administração escolar, a supervisão escolar e a orientação educacional. - Compreender as diversas concepções de gestão e suas implicações nos sistemas e na escola pública. - Refletir sobre a atuação do gestor educacional em instituições não escolares. - Analisar as possibilidades e limites da articulação da gestão da escola e com as organizações sociais. - Estudar os diversos desafios da gestão na organização do espaço escolar. 						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
Contexto de surgimento da concepção de gestão. Introdução à gestão: gestão democrática, gestão participativa na educação; gestão de qualidade total. Gestão educacional e instituições não escolares. Gestão e articulação com a comunidade e com as organizações comunitárias (associação de pais, associações de professores, grêmios, etc). Gestão e escola: o desafio da organização do espaço escolar, legalização, regimento, Projeto pedagógico, avaliação institucional, currículos e programas.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
ANDRADE, Maria Edgleuma de. <i>O Discurso e a prática da gestão escolar: propósitos modernizantes x propósitos democratizantes</i> . 29ª. Reunião Anual da ANPED, Caxambu, 2006.						
BOBBIO, N. <i>O futuro da democracia</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.						
FÉLIX, M. F. C. <i>Administração escolar: um problema educativo ou empresarial?</i> São Paulo: Cortez, 2003.						
FERREIRA, N. S. e AGUIAR, M. A. (Orgs.). <i>Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos</i> . São Paulo: Cortez, 2001.						
FONSECA, M. F.; TOSCHI, M. S. T.; OLIVEIRA, J. F. <i>Escolas gerenciadas: Planos</i>						
FONSECA, M. O Projeto Político-Pedagógico e o Plano de Desenvolvimento da Escola: duas concepções antagônicas de gestão escolar. <i>Cadernos CEDES</i> , Campinas, v.						
GADOTTI, M.; ROMÃO, J.(orgs). <i>Autonomia da escola: princípios e propostas</i> . 4. ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001. (Guia da escola cidadã, v. 1).						
GENTILINI, João Augusto. Comunicação, cultura e gestão educacional. <i>Cad. CEDES</i> , Ago. 2001, vol.21, no.54, p.41-53.						
GOMES, Candido Alberto. A escola de qualidade para todos: abrindo as camadas da cebola. <i>Ensaio: aval.pol públ.Educ.</i> , Set 2005, vol.13, no.48, p.281-306						
HORA, D. L. da. <i>Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva</i> . 14ª. ed. Campinas, SP:						

Papirus, 2006. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho)

HORA, D. L. da. *Gestão educacional democrática*. Campinas: Alínea, 2007.

LIBÂNIO, José Carlos et al. *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo. Cortez, 2001.

LIBÂNIO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola*. Goiânia: Alternativa, 2001.

NÓVOA, A. (coord.). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Dom Quixote: 2000.

PARO, V. H. *Administração escolar: introdução crítica*. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1986.

PARO, V. H. *Gestão democrática da escola pública*. São Paulo, SP: Ed. Ática, 1997. (Série Educação em Ação).

SADER, E. & GENTILI, P. (Org.). *Pós-Neoliberalismo: As Políticas Sociais e o Estado Democrático*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

SANTOS, Ana Lúcia Felix dos. *Gestão democrática da Escola: bases epistemológicas, Políticas e pedagógicas*. 29ª. Reunião Anual da ANPED, Caxambu, 2006.

SEMERARO, Giovanni. *Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

SEMERARO, Giovanni. *Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TORRES, Carlos Alberto. *Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? *Cad. CEDES*, Dez 2003, vol.23, no. 61, p.267-281.

Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica
	Icléa Lages				

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: HISTÓRIA DA BAIXADA FLUMINENSE A				
CH TOTAL	45	CRÉDITOS	3	CÓDIGO	
Característica:	Cursos:				
<input type="checkbox"/> Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/> Eletiva restrita	Licenciatura em Geografia				
<input type="checkbox"/> Eletiva definida	Licenciatura em Matemática				
<input checked="" type="checkbox"/> Eletiva universal					
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor	Tipo de aula:	Semanal	Semestral	
45 H	45 H	Teórica	3	45	
		Prática			
		Laboratório			
		Estágio			
		Total	3	45	
Objetivos:					
- Estudar as origens e o desenvolvimento histórico-cultural da Baixada Fluminense.					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa:					
- Da pré-história à chegada dos colonizadores. O processo de ocupação, expansão e exploração da terra nos séculos XVI e XVIII. O desenvolvimento econômico da região. O processo de urbanização. Evolução histórica, social e política e os processos de emancipação dos municípios.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
MORAES, D. L. Esboço histórico-geográfico do município de Duque de Caxias . Rio de Janeiro: ARS, 1978.					
PRADO, W. História social da Baixada Fluminense . Rio de Janeiro: Ecomuseu Fluminense, 2000.					
TÔRRES, G. (org.) Baixada Fluminense: a construção de uma história . São João de Meriti: Ipahb, 2004.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr. Paulo C. Mainhard	Data	Rubrica	Data	Rubrica

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: HISTÓRIA, EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO: DA LDB 4.024/61 A LDB 9.394/96 A				
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO	
Característica:	Cursos: Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/> Obrigatória					
<input type="checkbox"/> Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/> Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/> Eletiva universal					
Carga Horária: do Aluno		do Professor	Distribuição de carga horária da disciplina:		
			Tipo de aula:	Semanal	Semestral
			Teórica	4	60
			Prática	2	30
			Laboratório		
			Estágio		
			Total	6	90
90 H		80 H			
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o contexto histórico-político e social de construção das leis de diretrizes e bases na educação brasileira. - Compreender o debate (e suas ausências) nos processos de elaboração das LDBs entre o legislativo, o executivo e os intelectuais/organizações da sociedade civil. - Comparar as concepções de educação, de homem, de Estado e de organização de sistema educacional e dos conceitos de público e privado presentes nas leis e nas propostas da sociedade civil. 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:
Pré-requisito:					Código:
Ementa:					
<p>- Educação e legislação na história da educação brasileira. As constituições de 1946, 1967 e 1988 e as LDBs. As reformas da ditadura militar. A Lei 4.024/61 e a campanha de defesa da escola pública. A lei 9.394/96, o substitutivo Jorge Hage/ Fórum em defesa da escola pública. O debate público e privado na política educacional e nas LDBs. Concepções e projetos da sociedade presentes na filosofia e na estrutura das LDBs e nos projetos alternativos. As LDBs e suas repercussões na sociedade (escola, sistema educacional e pedagogia).</p>					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
BRZENZINSKI, I. (org.) LDB interpretada : diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.					
BUFFA, E. Ideologias em conflito : escola pública e escola privada. S. Paulo: Cortez e Moraes, 1979.					
CONGRESSO NACIONAL. Substitutivo Jorge Hage da Comissão de Educação, Cultura e Desporto da Câmara, 28/06/1990.					
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONED). Plano Nacional de Educação : proposta da sociedade brasileira. Brasília, 2000.					
CUNHA, L. A. A organização do campo educacional: as conferências de educação. Educação & Sociedade . S. Paulo: Cortez, no. 9, maio de 1981. p. 5-48.					
FERNANDES, F. Educação e sociedade no Brasil . S. Paulo: Dominus, 1963.					
FÓRUM NACIONAL EM DEFESA DA ESCOLA PÚBLICA. LDB – Avaliação do Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública .					
SAVIANI, D. Política educacional no Brasil . Campinas, S. Paulo: Autores Associados, 1996.					
SAVIANI, D. A nova Lei da educação : trajetória, limites e perspectivas. S. Paulo: Autores Associados, 1997.					
Professor proponente			Chefe do Departamento		Diretor
Data	Assinatura/matr. Gilcilene O. Barão		Data	Rubrica	Data

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO A					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:		
				Semanal	Semestral	
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
Total	6	90				
Objetivos:						
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as diferentes linguagens da produção e de leitura de textos. - Realizar leitura e produção de textos científicos e não-científicos em diferentes linguagens de comunicação. 						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:		
Pré-requisito:				Código:		
Ementa:						
<p>- Estudo da articulação de diferentes linguagens que formam o universo de significação e história do modo de viver contemporâneo. Discussão da leitura e da escrita, da ciência, da literatura, da televisão, da história em quadrinhos, do desenho animado, da pintura, da fotografia e do cinema, enquanto diferentes gêneros e formas discursivas, instâncias singulares de produção de conhecimento. Estudo da intertextualidade, da polifonia, da dialogia presentes na produção e na leitura de textos científicos e não científicos.</p>						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
<p>ALLEN, Graham. A intertextualidade e sua "dupla" origem. Pátio. A4, n.15, p. 21-24, nov. 2000/jan.2001. BRONCKART, J-P. Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo. Trad. Anna Rachel Machado, Péricles Cuna. S. Paulo: EDUC, 1999. CASSANI, D. Descrever o escrever: como se aprende a escrever. Trad. Osmar de Sousa. Itajaí: Univali, 1999. FÁVERO, L. e KOCH, I.G.V. Linguística textual. Uma introdução. São Paulo: Contexto, 1988. KOCH, I.G. V e TRAVAGLIA, L. C. Coerência textual. S. Paulo: Contexto, 1990. MIRANDA, M. M. A. A produção de texto na perspectiva da teoria da enunciação. Presença Pedagógica. N. 1, 18-29. 1995. ORLANDI, E. P. e GUIMARÃES, A. Texto, leitura e redação. In: Texto, leitura e redação. Vol. III, S. Paulo: Secretaria de Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas de São Paulo, 1985. ORLANDI, E. P. Nem escritor, nem sujeito: apenas autor. In: Discurso e leitura. 3 ed. Campinas: Ed. Unicamp, 1996. RODRIGUES, R. H. O artigo jornalístico e o ensino da produção escrita. In: ROJO, R. (org.) A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs. S. Paulo: EDUC; Mercado de Letras, 2000, 207-220. SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J. A. Os gêneros escolares: das práticas de linguagem aos objetos de ensino. Revista Brasileira de Educação - ANPED, no. 11, 1999, 5-16. SILVA, T. T. Documentos de identidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. TODOROV, T. Os gêneros do discurso. S. Paulo: Martins Fontes, 1980.</p>						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr. Dinair Leal da Hora 33824-4	Data	Rubrica	Data	Rubrica	

Formulário de Identificação da Disciplina


	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO A				
CH TOTAL	45	CRÉDITOS	3	CÓDIGO	
Característica:	Cursos:				
<input type="checkbox"/> Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/> Eletiva restrita	Licenciatura em Geografia				
<input type="checkbox"/> Eletiva definida	Licenciatura em Matemática				
<input checked="" type="checkbox"/> Eletiva universal					
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor	Tipo de aula:	Semanal	Semestral	
45 H	45 H	Teórica	3	45	
		Prática			
		Laboratório			
		Estágio			
		Total	3	45	
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitar a discussão sobre os movimentos sociais como fator significativo no processo da inclusão social. - Refletir sobre as práticas coletivas organizadas, sobretudo na Educação, como instrumento possibilitador de uma sociedade mais ética e solidária. 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa:					
- Histórico dos movimentos sociais no Brasil, conceituação, funções e conquistas. As diversas organizações desses movimentos e a contribuição enquanto agentes de uma prática educativa na construção da cidadania.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
GARCIA, Regina Leite Aprendendo com os movimentos sociais . Rio de Janeiro: DP&A, 2000.					
GOHN, Maria da Glória. Teorias sobre os movimentos sociais . Rio de Janeiro: Loyola, 2000					
RUBIM, Santos Leão de Aquino e outros. Sociedade brasileira: uma história através dos movimentos sociais . Rio de Janeiro: Record, 1999.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr Icléa Lages	Data	Rubrica	Data	Rubrica

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: O Curso de Pedagogia no Brasil					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:		
				Teórica	Semanal	Semestral
				Prática	4	60
				Laboratório	2	30
				Estágio		
				Total	6	90
Objetivos:						
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o percurso histórico de criação e implementação do curso de Pedagogia no Brasil do anos 30 aos anos 70. - Analisar as concepções presentes na política e nos debates educacionais sobre o curso de Pedagogia nos anos de 80 e 90. - Analisar, a partir da perspectiva histórica, as diferentes concepções, as legislações, as reformulações e os projetos que nortearam o desenvolvimento do curso de Pedagogia dos anos 30 aos anos 90 e seus desdobramentos no papel do pedagogo. - Aprofundar a análise sobre as concepções do curso de Pedagogia presentes nos diferentes documentos da ANFOP e nas Diretrizes Curriculares do curso de Pedagogia de 2006. - Compreender a função social do pedagogo. 						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
<p>- Educação, pedagogia e história. O curso de Pedagogia, história e legislações dos anos 30 aos anos 90 no Brasil. O contexto da criação das concepções de habilitações e suas representações nos sistemas de ensino e na escola. O papel do Conselho Federal de Educação (anos 6 e 70) e as reformulações do curso de Pedagogia. O contexto sócio-histórico dos anos 80 e 90. Os debates sobre a reformulação do curso de Pedagogia no âmbito do Estado e na sociedade civil. As diretrizes curriculares para o curso de Pedagogia, concepções, propostas e os atuais debates. A função social do pedagogo na educação brasileira: a educação como direito e problema social.</p>						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
BRASIL. Conselho Federal de Educação . Parecer 251/62. Currículo Mínimo e duração do curso de pedagogia. Relator: Valnir Chagas. Documenta, no. 11, 1963, p. 59-65.						
BRASIL. Conselho Federal de Educação . Parecer 292, de 14/11/1962. Relator: Valnir Chagas. Documenta, no. 19, 1962, p. 95-100.						
BRASIL. Conselho Federal de Educação . Parecer 252, Relator: Valnir Chagas. Documenta, no. 10, 1969, p. 101-139.						
BRASIL. Conselho Federal de Educação . Indicação no. 70, de 29/01/1976. Relator: Valnir Chagas. Documenta, no. 182, 1976, p. 112-140.						
BREZENZINSK, I. Pedagogia, pedagogos e formação de professores : busca e movimento. Campinas: Papirus, 1996.						
CAMBI, F. História da pedagogia . S. Paulo: UNESP, 1999.						
CHAVES, E. O. O curso de pedagogia : um breve histórico e um resumo da situação atual. Cadernos CEDES. S. Paulo: CEDES, no. 2, 1981, p. 47-69.						
GHIRALDELLI, P. O que é pedagogia . S. Paulo: Brasiliense, 1996.						
LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos para quê? S. Paulo: Cortez, 2002.						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr. Gilcilene O. D. Barão	Data	Rubrica	Data	Rubrica	

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO E A GESTÃO ESCOLAR A				
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO	
Característica:	Cursos:				
<input type="checkbox"/> Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/> Eletiva restrita	Licenciatura em Geografia				
<input type="checkbox"/> Eletiva definida	Licenciatura em Matemática				
<input checked="" type="checkbox"/> Eletiva universal					
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor		Tipo de aula:	Semanal	Semestral
90 H	80 H		Teórica	4	60
			Prática	2	30
			Laboratório		
			Estágio		
			Total	6	90
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Apropriar-se dos mecanismos adequados para a organização da escola e de sua gestão para o desenvolvimento de suas atividades administrativas e pedagógicas, da perspectiva legal e curricular. - Elaborar um projeto de legalização de escola de educação básica e seu projeto pedagógico. 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa:					
- A organização do trabalho escolar: linguagem, tempo, espaço. Formas de organização legal e pedagógica da dinâmica da escola e da sala de aula, destacando a ação dos gestores e dos professores, dos alunos e dos demais sujeitos e entidades escolares (pais, funcionários, órgãos administrativos centrais).					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
ANTUNES, A. Aceita um conselho? : como organizar o colegiado escolar. S. Paulo: Cortez, 2002.					
BARROSO, C. J. (org.) O estudo da escola . Porto: Porto Editora, 1996.					
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO. Deliberação no. 231/98 . Fixa normas para autorização de funcionamento de instituições privadas de Educação Básica e dá outras providências, 1998.					
FREITAS, J. C. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática . Campinas: Papirus, 1995.					
GADOTTI, M.; ROMÃO, J. E. (orgs.) Autonomia da escola: princípios e proposições . S. Paulo: Cortez, 1997.					
HORA, D. L. Gestão democrática da escola . 13 ed. Campinas: Papirus, 2007.					
HORA, D. L. Gestão educacional democrática . Campinas: Alínea, 2007.					
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F. e TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização . S. Paulo: 2003.					
LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola . Goiânia: Alternativa, 2001.					
PARO, V. H. Por dentro da escola pública . S. Paulo: Xamã, 1996.					
THURLER, M. G. Inovar no interior da escola . Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.					
UNESCO; MEC. Gestão da escola fundamental . São Paulo: Cortez, 1997.					
VASCONCELOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula . São Paulo: Libertad, 2002.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr. Dinair Leal da Hora 33824-4	Data	Rubrica	Data	Rubrica

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO ENSINO SUPERIOR A					
CH TOTAL	45	CRÉDITOS	3	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita	Licenciatura em Geografia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida	Licenciatura em Matemática				
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	45 H	do Professor	45 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	3	45
				Prática		
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	3	45
Objetivos:						
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a política da educação superior no Brasil, os processos organizativos e de planejamento e avaliação institucional. - Compreender o processo de planejamento em IES: do projeto institucional ao PDI e o projeto pedagógico, bem como a metodologia de sua elaboração. 						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
<p>- Laços históricos, políticos, econômicos e culturais que condicionam o ensino superior. A organização administrativa e acadêmica do ensino superior brasileiro em suas articulações com a política educacional. A Universidade do Estado do Rio de Janeiro como instituição universitária. A questão do poder e da identidade e os desafios que se impõem para a universidade de hoje.</p>						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
AMARAL, N. Mudanças na educação superior no período pós-Constituição de 1988 : a ótica do financiamento. (Cap. 3) . Piracicaba, PPG/UNIMEP, 2002 (Tese de Doutorado).						
BANCO MUNDIAL. La enseñanza superior. Lãs lecciones derivadas de la experiencia . Washington, 1994. Mimeo.						
_____. Documento estratégico do Banco Mundial : a educação na América Latina e Caribe. Dez., 1999.						
Disponível em www.bancomundial.org . Acesso em fev. 2002.						
CHAUÍ, M. A universidade pública sob novas perspectivas. In: Revista Brasileira de Educação . no. 24, set-dez, p. 5-15.						
COGGIOLA, O. A crise universitária no Brasil. Revista ADUSP , set. 1998.						
MENDONÇA, A. W. P. C. A universidade no Brasil. Revista Brasileira de Educação . No. 14. ANPED, mai. – ago. 2000, p. 131-150.						
OLIVEIRA, R. P. Política educacional : impasses e alternativas. 2 ed. S. Paulo: Cortez, 1998.						
SCHWARTZMAN, S. (org.) Universidades e instituições científicas no Rio de Janeiro . Brasília: CNPq, 1982.						
TRINDADE, H. UNESCO e os cenários da educação superior na América Latina. In: Universidade em ruínas : na República dos professores. Petrópolis: Vozes, CIDEPEs, 1999.						
UNESCO, Declaração Mundial sobre Educação no Século XXI : visão e ação. Paris: Conferência Mundial sobre Ensino Superior, 1998.						
UNESCO. Documento de política para a mudança e o desenvolvimento na educação superior . 1995. (mimeo).						
Professor proponente			Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr. Dinair Leal da Hora 33824-4		Data	Rubrica	Data Rubrica	

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: PENSAMENTO PEDAGÓGICO DE PAULO FREIRE					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita	Licenciatura em Geografia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida	Licenciatura em Matemática				
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:		
				Semanal	Semestral	
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
Total	6	90				
Objetivos:						
1. Compreender a concepção teórico-pedagógica de Paulo Freire no contexto educacional brasileiro.						
2. Refletir sobre a influência de Freire na formação e prática do gestor/educador nas diferentes modalidades de ensino no Brasil.						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
Concepção de educação e cultura. Educação de Adultos como prática da liberdade. Compreensão do ato de ler e escrever. Relação escola pública e educação popular. A dimensão política, pedagógica e ideológica na formação e prática do gestor/educador. A especificidade humana na gestão/docência/discência. Influência nas teorias e programas educacionais brasileiros.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
FREIRE, Ana Maria Araújo. Uma história de vida. São Paulo: Villa das Letras, 2006.						
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983						
FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. R. Janeiro: Paz e Terra, 1967.						
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. R. Janeiro: Paz e Terra, 1996.						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica	
	Icléa Lages 32685-0					

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: PESQUISA EDUCACIONAL					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita	Licenciatura em Geografia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida	Licenciatura em Matemática				
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:		
				Semanal	Semestral	
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
Total	6	90				
Objetivos:						
<ul style="list-style-type: none"> - Discutir os pressupostos teóricos sobre a natureza do conhecimento. - Elaborar e empregar instrumentos da comunicação científica: a apreensão, a expressão e a construção do conhecimento científico em educação 						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Metodologia científica.						
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:		
Pré-requisito:				Código:		
Ementa:						
<ul style="list-style-type: none"> - Estudos dos princípios, valores, possibilidades e limites do conhecimento científico no interior de contextos sócio-históricos e histórico-culturais. Paradigmas à pesquisa. Epistemologia da pesquisa e da produção científica em educação. Diferentes concepções metodológicas da pesquisa educacional no Brasil. Processo de investigação científica: concepção, realização e socialização do saber científico. 						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
ALVES, R. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras . S. Paulo: Brasiliense, 1983.						
ANDERY, M. A. et. al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica . 6ª ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; S. Paulo: EDUC,1996.						
BARBIER, R. A pesquisa-ação na instituição educativa . R.Janeiro: Zahar, 1985.						
BOGDAN, R. e BIRKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos . Porto: Editora Porto, 1994.						
BRANDÃO, C. R. (org.) Pesquisa participante . S. Paulo: Brasiliense, 1990.						
CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais . S. Paulo: Cortez, 1995.						
EZPELETA, J. e ROCKEWELL, E. Pesquisa participante . S. Paulo: Cortez, 1980.						
FAZENDA, I. Novos enfoques da pesquisa educacional . S. Paulo: Cortez, 1993.						
_____. A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento . Campinas/SP: Papyrus, 1994.						
_____. Os lugares dos sujeitos na pesquisa educacional . Campo Grande/MS: UFMS: Fundação Gulbenkian, 1999.						
LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas . S. Paulo: EPU, 1986.						
SANTOS FILHO, J. C. e SÁNCHEZ GAMBOA, S. (org.) Pesquisa educacional: quantidade e qualidade . S. Paulo: Cortez, 1995.						
TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação . S. Paulo: Atlas, 1987						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr. Dinair Leal da Hora 33824-4	Data	Rubrica	Data	Rubrica	

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL				
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO	
Característica:		Cursos:			
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida				
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária: do Aluno		do Professor	Distribuição de carga horária da disciplina:		
90 H		80 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
			Teórica	4	60
			Prática	2	30
			Laboratório		
			Estágio		
			Total	6	90
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar aspectos básicos do planejamento, justificando sua importância no planejamento educacional. - Analisar os fundamentos do processo do planejamento educacional, justificando sua importância na política nacional de desenvolvimento. - Analisar a importância do planejamento participativo no desenvolvimento das etapas do processo do planejamento nacional. - Planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar situações de ensino e aprendizagem, de modo a definir objetivos, conteúdos e metodologias específicas das diferentes áreas a diversidade dos alunos e a promoção da qualidade da educação. 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:
Pré-requisito:					Código:
Ementa:					
Planejamento educacional: conceitos e princípios; questões básicas no processo de planejamento. Etapas e níveis do planejamento educacional; instrumentos do planejamento educacional (plano, programa e projetos); política educacional brasileira: planos nacionais e planos setoriais de educação; órgãos do sistema de planejamento educacional brasileiro. Planejamento educacional como um processo (sistêmico, dialético e participativo).					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
BRASIL, Governo Federal. Lei nº 9.394, de 20/12/1996: Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília – DF: Ministério da Educação, 1996.					
BRASIL, Governo Federal. Lei nº 10.172, de 9/01/2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília – DF: Ministério da Educação, 2001.					
CABRAL NETO, Antonio (Org.). Política Educacional: desafios e tendências. Porto Alegre: Sulinas, 2004.					
CALAZANS, Maria Julieta C. Planejamento da Educação no Brasil: novas estratégias em busca de novas concepções. In Planejamento e Educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993.					
KUENZER, Acácia Zeneida (et alli). Planejamento educacional no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993.					
LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2001.					
MENEGOLLA, Maximiliano & SANT'ANA, Ilza Martins. Por que Planejar? Como Planejar? Currículo – Área – Aula. Petrópolis, Vozes, 2001.					
PADILHA, P. R. Planejamento dialógico: como construir o projeto político - pedagógico da escola. 2ed. São Paulo: Cortez, 2002. (Guia da escola cidadã; v.7).					
ZAINKO, Maria Amélia Sabbag. O planejamento como instrumento de gestão educacional: uma análise histórico-filosófica. In Em Aberto, Brasília, v. 17, pp 125-140, fev/jun 2000.					
AZANHA, J. M. P. Planos e políticas de educação no Brasil: alguns pontos para reflexão. In: MENEZES, J. G. C. et al. Estrutura e funcionamento da educação básica – leituras. 2ª. ed. Atualizada. S. Paulo: Editora Pioneira, 1999. p 102-123.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: Faculdade de Educação da Baixada Fluminense					
	DEPARTAMENTO: Gestão de Sistemas Educacionais					
	DISCIPLINA: Política educacional na América Latina: Campanhas de alfabetização em Cuba, na Nicarágua e no Brasil					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	05	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	6	90
Objetivos:						
Debater a partir da perspectiva histórica o dilema social do analfabetismo nos diversos países da América Latina Identificar os papéis do Estado e da Política educacional nas campanhas de Alfabetização em Cuba, na Nicarágua e no Brasil						
Analisar comparativamente as campanhas de alfabetização em Cuba, na Nicarágua e Brasil estabelecendo relações entre os contextos históricos, as concepções, os processos de elaboração, implementação e os resultados.						
Compreender os diferentes projetos das campanhas e dos programas de alfabetização na realidade brasileira dos anos 60 aos anos 90.						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
A problemática do analfabetismo na América Latina dos anos 50 aos dias atuais. Política educacional e as Campanhas de Alfabetização: perspectiva histórica e a produção acadêmica. Cuba e a Campanha de Alfabetização no contexto da Revolução. Nicarágua: revolução Sandinista e A Cruzada Nacional de Alfabetização. Brasil dos anos 60: o Movimento de Cultura Popular, a Campanha de Pé no chão se aprende a ler, Movimento de Educação de Base, Centro de Popular de Cultura, o Sistema Paulo Freire e o Mobral. Os programas de combate ao analfabetismo na atualidade brasileira: Programa Nacional de Alfabetização e Cidadania, Alfabetização solidária e Brasil alfabetizado.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
GERMANO, W. <i>Lendo e aprendendo: a campanha de pe no chão</i> . SP: Cortez/Autores Associados, 1989.						
GÓES, M. de <i>De Pé No Chão também Se Aprende A Ler</i> . RJ: Civilização Brasileira, 1980.						
____ et al. <i>O golpe na educação</i> . RJ: J. Zahar editor, 1985.						
MACHADO, L. R. de S. Educação em Cuba: Revolução na revolução? <i>Educação em Revista</i> . Belo Horizonte (7): 3-9, jul. 1988.						
PERONI, V. M. V. . A campanha de alfabetização em Cuba. 1. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2006.						
SANTOS, N. <i>E também lhes ensinam a ler...A cruzada Nacional de Alfabetização da Nicarágua</i> . RJ: Ayuri Editorial, 1990.						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica	
	Gilcilene de O. D. Barão					

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO A				
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO	
Característica:		Cursos:			
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida				
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária: do Aluno		Carga Horária: do Professor	Distribuição de carga horária da disciplina:		
90 H		80 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
			Teórica	4	60
			Prática	2	30
			Laboratório		
			Estágio		
			Total	6	90
Objetivos:					
Compreender os padrões e os dilemas da intervenção do Estado nas políticas públicas de educação no âmbito de uma sociedade capitalista dependente.					
Refletir sobre a conceituação de Educação, de Estado e de Políticas Públicas na realidade brasileira					
Analisar na história da política educacional brasileira os principais documentos que nortearam a sua formulação, a sua implementação e os seus resultados, com destaque para as legislações.					
Compreender os pressupostos teóricos e políticos dos projetos e das reivindicações que os movimentos sociais produziram em diálogo com as formulações, as implementações e os resultados das legislações educacionais.					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:
Pré-requisito:					Código:
Ementa: Educação, Estado e políticas públicas na realidade brasileira: abordagens conceituais, padrões e dilemas na formulação, na implementação e nos resultados nas políticas sociais. Políticas Públicas e políticas educacionais. Análise histórica da estrutura política-jurídica da educação contida nas Constituições Federais, nas leis e decretos federais, nas Leis do Estado do Rio de Janeiro e suas implicações no campo educacional.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
AZEVEDO, Janete M. Lins. A educação como política pública. Campinas: Autores associados, 1997.					
BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente, apresentação de Siro Darlan. RJ: DP&A, 1998. (Lei 8.069/90)					
BRASIL. Plano Nacional de Educação apresentado por Ivan Valente – Rio de Janeiro: DP&A, 2001. (Lei 10.172/01)					
BRZEZINSKI, I (Org.) LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam SP: Cortez, 1997.					
CURY, Carlos Roberto Jamil. Legislação Educacional Brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.					
DAVIES, Nicholas. Fundef e o orçamento da educação: desvendando a caixa preta. Campinas: Autores Associados, 1999.					
_____ Financiamento da educação. Novos ou velhos desafios? SP: Xamã, 2004					
_____ Legislação Educacional Federal Básica SP: Cortez, 2004.					
DEMO, Pedro. A Nova LDB: Ranços e Avanços. Campinas: Papyrus, 1997.					
FÁVERO, Osmar (Org) A Educação nas Constituintes Brasileiras 1823 – 1988. 2ª ed. Campinas: Autores Associados, 2001.					
GERMANO, José W. Estado Militar e Educação no Brasil 3ªed. SP: Cortez, 2000.					
GOHN, Maria da Gloria. O Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública analisado enquanto um movimento social.					

In.: Sociedade Civil e Educação Campinas, SP: Papirus: CEDES; SP: Ande, Anped, 1992 (Coletânea CBE) p. 211-226.

LIBÂNIO, Carlos; OLIVEIRA, João; TOCHI, Mirza. Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização. São Paulo: Cortez, 2003.

MENEZES, João Gualberto C.(org.). Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. São Paulo: Pioneira, 1998.

ROMANELLI, Otaíza Oliveira. História da Educação no Brasil. 24ªed. Petrópolis: Vozes, 2000.

SAVIANI, Dermeval. A nova lei da educação. Trajetória, limites e perspectivas. 6ªed. SP: Autores Associados, 2000 a (Em especial páginas: 151-162 (embates gestação da lei); 57-70 (características do projeto substitutivo Jorge Hage); 189-227 (cap 3 Nova LDB)

_____. Da Nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional. 3ª ed. Campinas: Autores Associados, 2000.b

TOMMASI, L; WARDE, M J; HADDAD, S (Orgs) O Banco Mundial e as políticas educacionais 3ª ed. SP: Cortez, 2000.

VIEIRA, E. Estado e Miséria social no Brasil- de Getulio a Geisel. São Paulo: Cortez, 1995.

Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica
	Gilcilene de Oliveira Damasceno Barão				

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: PRÁTICAS EDUCATIVAS NÃO-ESCOLARES A				
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO	
Característica:	Cursos:				
<input type="checkbox"/> Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/> Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/> Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/> Eletiva universal					
Carga Horária: do Aluno		do Professor		Distribuição de carga horária da disciplina:	
90 H		80 H		Tipo de aula:	Semanal Semestral
				Teórica	4 60
				Prática	2 30
				Laboratório	
				Estágio	
				Total	6 90
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Analisar processos e práticas educativas não-escolares, ampliando a concepção do significado da educação na sociedade atual. - Investigar práticas educativas não-escolares desenvolvidas por instituições na área da Baixada Fluminense. 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa:					
<p>- Análise teórico-prática sobre formas, processos e práticas educativas existentes na sociedade, alternativas e/ou complementares à educação escolar, direcionados a crianças, jovens e adultos, desenvolvidos por instituições governamentais ou por outras instituições sociais.</p>					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação . Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.					
GOHN, M. G. Educação não formal e cultura política : impactos sobre o associacionismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez, 2001.					
LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê? . São Paulo: Cortez, 1998.					
Professor proponente			Chefe do Departamento		Diretor
Data	Assinatura/matr. Maria Luiza de Souza Andrade		Data	Rubrica	Data

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE				
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS				
	DISCIPLINA: TECNOLOGIAS INFORMÁTICAS E EDUCAÇÃO A				
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO	
Característica:		Cursos:			
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia			
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita				
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida				
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal				
Carga Horária:			Distribuição de carga horária da disciplina:		
do Aluno	do Professor	Tipo de aula:	Semanal	Semestral	
90 H	80 H	Teórica	4	60	
		Prática	2	30	
		Laboratório			
		Estágio			
		Total	6	90	
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Discutir os recursos da informática na sua aplicação para o trabalho pedagógico. - Empregar os recursos computacionais e de informática no processo ensino-aprendizagem. 					
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:					
Pré-requisito(s) sugerido(s):				Código:	
Pré-requisito:				Código:	
Ementa:					
- A utilização do computador na educação. Estudo teórico-prático dos recursos computacionais aplicados na educação (aplicativos, internet, multimídia e outros). Computador como recurso tecnológico no processo ensino-aprendizagem. Análise de experiências em curso.					
Bibliografia (Clássica / Básica da área):					
CASTELLS, M. Novas perspectivas críticas em educação . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.					
DREIFUS, R. A. A época das perplexidades - mundialização, globalização e proletarianização: novos desafios. Petrópolis: Vozes, 2001.					
MASETTO, M. T.; MORAN, M. E BEHEREN, M. Novas tecnologias e mediação pedagógica . Campinas: Papirus, 2000.					
MORAES, D. (org.) Por uma outra comunicação – mídia, mundialização cultural e poder. Rio de Janeiro: Record, 2003.					
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr. Dinair Leal da Hora 3382-44	Data	Rubrica	Data	Rubrica

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: TÓPICOS ESPECIAIS - AS CONCEPÇÕES EDUCACIONAIS NOS DOCUMENTOS E RELATÓRIOS INTERNACIONAIS					
CH TOTAL	<input type="text" value="45"/>	CRÉDITOS	<input type="text" value="3"/>	CÓDIGO	<input type="text"/>	
Característica:		Cursos:				
<input type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input checked="" type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	<input type="text" value="45"/> H	do Professor	<input type="text" value="45"/> H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	3	45
				Prática		
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	3	45
Objetivos:						
Compreender o contexto histórico dos anos 90 e as diferentes Conferências e reuniões internacionais sobre educação, infância e juventude.						
Estudar os documentos destas Conferências e reuniões internacionais.						
Analisar as concepções educacionais dos documentos e relatórios.						
Identificar seus desdobramentos na política educacional brasileira.						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
O mundo dos anos 90. As conferências e os relatórios internacionais. Os organismos internacionais e a educação. Plano Decenal de Educação para Todos.						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
HOBSBAWN, E. A era dos extremos: o Breve século XX (1914-1991). São Paulo: Cia. Das Letras, 1995.						
DELORS, J. et alii. Educação um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. SP: Cortez,/UNESCO/MEC, 2006.						
PNUD, UNESCO, UNICEF e BANCO MUNDIAL. Marco de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. In: Conferência Mundial de Educação Para Todos, 1990, Jomtien. Documento aprovado na Conferência. Nova York, 1990.						
PNUD, UNESCO, UNICEF e BANCO MUNDIAL. Declaração Mundial de Educação para Todos. In: Conferência Mundial de Educação Para Todos, 1990, Jomtien. Documento aprovado na Conferência. Nova York, 1990. 11p.						
EM ABERTO. Brasília: INEP, ano 13, n. 59, 1993.						
Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor		
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica	

Formulário de Identificação da Disciplina

	UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA BAIXADA FLUMINENSE					
	DEPARTAMENTO: GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS					
	DISCIPLINA: TRABALHO E EDUCAÇÃO					
CH TOTAL	90	CRÉDITOS	5	CÓDIGO		
Característica:		Cursos:				
<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	Licenciatura em Pedagogia				
<input type="checkbox"/>	Eletiva restrita					
<input type="checkbox"/>	Eletiva definida					
<input type="checkbox"/>	Eletiva universal					
Carga Horária:		Distribuição de carga horária da disciplina:				
do Aluno	90 H	do Professor	80 H	Tipo de aula:	Semanal	Semestral
				Teórica	4	60
				Prática	2	30
				Laboratório		
				Estágio		
				Total	6	90
Objetivos:						
<p>Identificar o lugar histórico e social do trabalho na formação das sociedades e dos homens. Compreender a transformação do trabalho através do processo histórico e dos conflitos entre as classes sociais. Refletir sobre o trabalho como princípio educativo. Analisar o padrão e os dilemas da organização do trabalho no capitalismo. Entender os princípios do padrão de produção taylorista-fordista: percurso histórico e desenvolvimento. Compreender historicamente as novas formas de produção e as alterações na sociedade do trabalho. Estudar a expansão do modo de produção capitalista no Brasil e suas implicações educacionais no ensino médio e técnico-profissionalizante. Conhecer as temáticas, as contribuições e as problemáticas da produção acadêmica na área do trabalho e educação.</p>						
Conceitos de outras disciplinas necessários para a aprendizagem desta disciplina:						
Pré-requisito(s) sugerido(s):					Código:	
Pré-requisito:					Código:	
Ementa:						
<p>O Trabalho e seus aspectos históricos e filosóficos na formação da sociedade e dos homens. As relações entre trabalho e formas de organização econômico-sociais: variações históricas e conflitos entre classes sociais. O trabalho como princípio educativo. As relações entre o mundo do trabalho e o da educação. A organização do trabalho no capitalismo: a divisão do trabalho, o taylorismo e as "novas" formas de organização da produção e seus impactos na educação e na escola. A reestruturação produtiva e suas implicações para a formação/ educação do trabalhador. Trabalho, cultura e arte. A produção acadêmica sobre trabalho e educação.</p>						
Bibliografia (Clássica / Básica da área):						
<p>ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? SP: Cortez/UNICAMP, 2000. _____. Os sentidos do trabalho. SP: Boitempo, 1999. BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: A degradação do trabalho no século XXI. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981. OFFE, C. Trabalho: categoria chave da sociologia? Revista Brasileira de Ciências Sociais. RJ, nº 10, p. 5-20, jun, 1989. ENGELS, F. (1888) Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. In: MARX, K. e ENGELS, F. Textos. São Paulo: Edições Sociais, v.1, 1977, p.61-78.</p>						

ENGELS, Friedrich. A situação da classe trabalhadora na Inglaterra. São Paulo: Global, 1985

FERNANDES, F. Trabalho alienado e superação positiva da auto-alienação humana (Manuscritos econômico-filosóficos de 1844). In: MARX E ENGELS: história. São Paulo : Ática, 1989, p.22-29.

FERRETI, C. et al. Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Editora Vozes, 1994.

GORZ, A. Adeus ao proletariado. RJ: Forense, 1982.

KUENZER, A. Z. Educação e trabalho: questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986.

_____. Pedagogia da Fábrica: as relações de produção e a educação do trabalhador. SP: Cortez/Autores Associados, 1989.

MARX, K.. Manuscritos Econômicos e Filosóficos. In: FROMM, E.. O Conceito Marxista do Homem - Apêndice: Manuscritos Econômicos e Filosóficos de 1844 de Karl Marx. RJ : Zahar Editores, 1983 (8a. ed.), p. 83-170.

MARX, K.. MARX, Karl. O Capital.... Livro 1. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1975 (3a. ed.). (O Capital: crítica da economia política. Livro I: O processo de produção do Capital. Prefácio da 1a. Edição, Prefácio da 2a. Edição, Posfácio da 2a. Edição, cap. XIII. A Maquinaria e a Indústria Moderna e XXIV. A Chamada Acumulação Primitiva) 1967.

MARX, K. Gründrisse 1857-1858. México: Fundo de Cultura Econômica, 1985.

NETTO, J. P. & BRAZ, M. Economia Política: uma introdução. SP: Cortez, 2007.

SMITH, Adam. Uma investigação sobre a natureza e causa da riqueza das nações. Livro 1. São Paulo: Hemus, 1981. Introdução e plano da obra, Cap. 1 (Da divisão do trabalho), Cap. 2 (Do princípio que dá ocasião à divisão do trabalho), Cap. 3 (Que a divisão do trabalho é limitada pela extensão do mercado).

Professor proponente		Chefe do Departamento		Diretor	
Data	Assinatura/matr.	Data	Rubrica	Data	Rubrica
	Gilcilene de O. D. Barão				